

Методические рекомендации

«Создание системы мониторинга результатов реализации образовательной программы»

Бехталь И.Г., педагог-психолог
ГБОУ ДОД РО ОЭЦУ

Рекомендации разработаны на основе многолетнего личного опыта обучения, консультирования и оказания практической помощи педагогам дополнительного образования в доработке и совершенствовании образовательных программ, комплексного анализа программ педагогов дополнительного образования детей – участников областного этапа Всероссийского конкурса авторских программ и конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Адресаты: педагоги, методисты, педагоги-психологи организаций дополнительного образования детей.

В рекомендациях представлены разъяснения по содержанию и структуре системы мониторинга результатов реализации образовательной программы с учетом современных требований к авторским программам дополнительного образования детей; дается краткая характеристика основных видов диагностики и требований к диагностическому инструментарию. Данные рекомендации помогут повысить уровень психологической компетентности педагога, самостоятельно разработать инструменты и процедуры диагностики к конкретной образовательной программе.

№	Содержание Название главы	Стр.
I.	Понятие, цели, функции и методы диагностики.	1
II.	Взаимосвязь диагностического блока с другими компонентами программы.	3
III.	Планирование диагностических процедур.	8
IV.	Виды диагностики.	9
V.	Требования к диагностическому инструментарию.	11
VI.	Взаимосвязь цели, задач, прогнозируемого и диагностируемого результатов.	12
VII.	Создание собственного диагностического инструментария.	13
VIII.	Подбор существующего диагностического инструментария.	23
IX.	Система мониторинга результатов работы по программе.	32
X.	Примерный алгоритм оформления результатов диагностики.	33
XI.	Рекомендуемые источники повышения психологической компетентности и поиска диагностического инструментария.	35

I. ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

«Диагностика» (в переводе с греческого) - «познание, определение». Диагностика является составной частью профессиональной деятельности ПДО и имеет прямое отношение ко всем её компонентам. Диагностический блок программы позволяет педагогу:

- ✓ получать информацию о мотивах обучения и субъективных ожиданиях обучающихся и их родителей,

- ✓ устанавливать предпосылки к обучению, возможности и ресурсы, способствующие или препятствующие достижению поставленных целей,
- ✓ анализировать эффективность и результат образовательного процесса на всех этапах реализации программы,
- ✓ определять факторы, необходимые для организации планомерного обучения,
- ✓ выявлять, устанавливать и предъявлять результаты деятельности как обучающегося, так и педагога.

Основное назначение педагогической диагностики - выявление, измерение и оценивание результатов образовательного процесса. Педагогическая диагностика служит важнейшим СРЕДСТВОМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ для целенаправленного воздействия субъекта на объект воспитания.

Педагогическая диагностика преследует следующие ЦЕЛИ:

- оптимизировать процесс обучения,
- определить результаты деятельности участников педагогического процесса и качество образования,
- свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

К ФУНКЦИЯМ педагогической диагностики относятся:

- *собственно диагностика* – изучение уровня обученности, воспитанности и развития обучающегося, а также уровня профессиональной компетентности педагог;
- *анализ* – выявление причинно-следственных связей между условиями и результатами обучения;
- *оценка* – качественная и количественная оценка деятельности участников педагогического процесса;
- *ориентация* – профилактика негативных последствий обучения и определение новых целей;
- *коррекция* – исправление (изменение) действий педагога и обучающегося с целью устранения негативных последствий обучения;
- *информирование* – систематическое предъявление участникам педагогического процесса результатов педагогической деятельности.

Диагностика должна быть *комплексной*, изучать те или иные явления и характеристики субъектов педагогического взаимодействия в *деятельности* и в *динамике*.

К основным МЕТОДАМ проведения педагогической диагностики относятся:

- наблюдение;
- опрос (интервью, беседа, анкетирование);
- тестирование;
- игровая диагностика;
- изучение продуктов деятельности;
- метод экспертных оценок;
- эксперимент.

Хорошо известно: эффективное решение целей и задач, сформулированных в любой образовательной программе, должно быть подтверждено соответствующим результатом. Словарь русского языка под редакцией С. И. Ожегова определяет слово "результат" как "конечный итог, завершающий собой что-нибудь". Но результат важен не сам по себе, а в его качественной определенности. Под качеством образования обычно понимается соотношение цели и результата либо, другими словами, **МЕРА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ**.

Информацию о текущем состоянии образовательного процесса могут предоставить регулярно проводимые диагностические исследования. Диагностика качества образовательного процесса - это процесс почти непрерывный, осуществляемый педагогом в течение всего периода обучения. Весь комплекс диагностических мероприятий как раз и представляет образовательный мониторинг.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, являясь самостоятельным компонентом педагогической деятельности, присутствует на всех ее уровнях: целеполагания, оценки, выбора технологий, конструировании содержания. Но главное – является **МЕРИЛОМ УСПЕХА** и служит **ОСНОВОЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ** всех аспектов педагогической деятельности.

II. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО БЛОКА С ДРУГИМИ КОМПОНЕНТАМИ ПРОГРАММЫ

Содержательное наполнение **ДИАГНОСТИЧЕСКОГО** блока напрямую зависит от таких основополагающих разделов программы как **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**. Продуманность, системность и корректная формулировка именно этих аспектов позволят продуктивно и легко подобрать необходимый диагностический материал и определить формы и режим оптимального мониторинга.

Количество методик диагностики и их направленность должны быть подобраны с учетом принципа **НЕОБХОДИМОСТИ** и **ДОСТАТОЧНОСТИ**. То есть используемые диагностические методики должны помочь определить степень решения всех поставленных в программе задач, не дублируя друг друга.

ЗАДАЧИ – это **УСЛОВИЯ** достижения **ЦЕЛИ**, то есть при полном и адекватном выполнении поставленных задач автор программы сможет констатировать достижение результата образовательной деятельности по программе. Не стоит забывать, что формулируя цель и задачи педагогической деятельности, необходимо **УЧИТЫВАТЬ** известные возрастные, половые, социальные особенности контингента обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – это фактически сформулированный итог выполнения задачи (один или несколько), но **ТОЧНО И КОНКРЕТНО** описывающий окончательное состояние, положение или качество по итогам обучения.

НАПРИМЕР:

Задача	Ожидаемый результат
Способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности	В процессе обучения по программе воспитанники проявляют в возрастающей степени: нравственные чувства (совесть, долг, вера, патриотизм, ответственность, гражданственность); атрибуты нравственного облика (терпение, милосердие, кротость, незлобивость); нравственные позиции (способность к различению добра и зла, готовность к преодолению жизненных испытаний); нравственное поведение (готовность к служению людям и Отечеству, послушание).
Создать условия для повышения уровня социальной адаптации	обучающийся в высокой степени удовлетворен социальным статусом в группе объединения; ребенок в достаточной степени объективно оценивает свои возможности и способности; обучающийся чаще всего использует конструктивные формы поведения и общения; рост коммуникативных умений обучающегося; выбор ребенком социальной роли адекватен и оправдан обстоятельствами.
Оказать помощь в профессиональном выборе	Оказана помощь в рамках мероприятий по профессиональной ориентации. ИЛИ Ребенок информирован об особенностях различных специальностей в изучаемой области. ИЛИ Обучающийся выбрал сферу будущей профессиональной деятельности.
Содействовать развитию художественного вкуса	обучающийся демонстрирует возрастающую способность адекватного воссоздания в воображении художественных образов, их воспроизведение; ребенок способен любоваться

	<p>произведениями искусства, переживать адекватные эмоции и выносить обоснованные суждения;</p> <p>обучающийся свободно выбирает произведения искусства для удовлетворения интересов;</p> <p>ребенок дает обоснованную оценку явлениям искусства и жизни (в т.ч. продуктам художественно-эстетического творчества);</p> <p>у ребенка присутствуют широкие интересы к искусству;</p> <p>у обучающегося существует потребность в общении с эстетическими явлениями искусства и жизни.</p>
Оказать помощь в освоении элементарных навыков ухода за домашними животными	Обучающийся овладел элементарными навыками ухода за домашними животными

Как только определен **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**, можно переходить непосредственно к формулировке критериев оценки достижения этого самого результата. **КРИТЕРИЙ** – это некая шкала, на которой педагог может найти (обозначить) определенный показатель наличия, уровня или степени проявления диагностируемого качества, навыка, умения, знаний. **КРИТЕРИЙ** – признак, на основании которого производятся оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки.

НАПРИМЕР:

Задача	Ожидаемый результат	Критерий
Оказать помощь в освоении элементарных навыков работы с приборами	Обучающийся овладел элементарными навыками работы с приборами	Наличие у ребенка элементарных навыков работы с приборами
Создать условия для повышения уровня социальной адаптации	<p>обучающийся в высокой степени удовлетворен социальным статусом в группе объединения;</p> <p>высокий уровень объективности оценки ребенком своих возможностей и способностей;</p> <p>обучающийся чаще всего использует конструктивные формы поведения и общения;</p> <p>рост коммуникативных умений обучающегося;</p> <p>выбор ребенком социальной роли адекватен и оправдан обстоятельствами.</p>	<p>степень удовлетворенности ребенка социальным статусом в группе;</p> <p>уровень объективности самооценки возможностей и способностей;</p> <p>уровень конструктивности используемых ребенком форм поведения и общения;</p> <p>уровень коммуникативных умений обучающегося;</p> <p>адекватность выбора социальной роли.</p>
Оказать помощь в	Оказана помощь в рамках	Наличие в программе

профессиональном выборе	мероприятий по профессиональной ориентации. ИЛИ Ребенок информирован об особенностях различных инженерных специальностей. ИЛИ Обучающийся выбрал сферу будущей профессиональной деятельности.	мероприятий по профессиональной ориентации. Уровень информированности ребенка об особенностях различных инженерных специальностей. Наличие профессионального выбора у обучающегося.
-------------------------	---	---

Основная задача диагностирования **уровня обученности** детей - оценка реального объема и качества знаний, умений и навыков.

Основная задача диагностирования **уровня воспитанности** детей - оценка развития системы отношений ребенка с самим собой и окружающим миром в рамках осваиваемого вида деятельности.

Основная задача диагностирования **уровня развития** детей - оценка влияния занятости определенным видом деятельности на их личностное развитие.

Проще всего педагогам определиться с ожидаемыми результатами и критериями их оценки в сфере ОБУЧЕНИЯ. Это НАЛИЧИЕ и/или УРОВЕНЬ (КАЧЕСТВО) полученных в ходе освоения ребенком программы знаний, умений и навыков.

В случае ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ и РАЗВИВАЮЩИХ задач и соответствующих им критериев речь будет идти о ДИНАМИКЕ РАЗВИТИЯ определенных свойств, качеств, способностей, особенностей. Скорее всего, критерий будет звучать как «СТЕПЕНЬ» или «УРОВЕНЬ» того или иного проявления личности.

Формулировка критерия	Показатель		
Наличие (сама формулировка может не содержать слова «наличие», но подразумевать его: системность, полнота, реалистичность, адекватность, эффективность, устойчивость, согласованность, соответствие и т.д.)	Наличие/отсутствие (является/ не является соответствующим, системным, полным, реалистичным, адекватным, эффективным, устойчивым, согласованным и т.д.)		
Уровень/степень/качество	Высокий <i>Выше среднего</i> Средний <i>Ниже среднего</i> Низкий	Цифровые показатели в случае наличия ограниченной шкалы значений	Значения в процентах от идеального показателя 100%.....1%

Таким образом, доказательством результативности работы педагога будет служить появление, увеличение (или уменьшение) значений конкретных показателей по тому или иному критерию.

НАПРИМЕР:

Уровень коммуникативных умений обучающихся 1-го года обучения (средние показатели по объединению) по методике КОС (авторы: В. Синявский, Б. Федоришин).

	Ср. оценка в баллах (максимально – 5баллов)	Уровень
Начало года	2,8	ниже среднего
Середина года	3,4	выше среднего
Конец года	4,2	высокий

Педагог существенно усложняет свою работу над программой (а иногда и делает ее невыполнимой), НЕКОРРЕКТНО формулируя ЗАДАЧИ.

НАПРИМЕР:

Некорректная формулировка задачи	Причины некорректности
Развить возможности, способности и интересы каждого ребенка	Задача очень широка и не конкретна. Предполагая ожидаемый результат, невозможно определить показатели достижения запрограммированного. Какие именно способности и интересы необходимо развивать? Осуществимо ли такое многогранное развитие особенностей личности КАЖДОГО ребенка в рамках отдельной программы? Тяжело подтвердить результат работы педагога по выполнению данной задачи, так как требуется всесторонняя и многоплановая диагностика, предполагающая использование множества методик. Но и данные диагностики сличить не с чем, так как сам ожидаемый результат не определен.
Воспитать желание творчески трудиться	Сама формулировка спорна в части словосочетания «творчески трудиться». Задача на поверку состоит из двух: воспитание желания трудиться; развитие творческих способностей ребенка и/или включение ребенка в творческую деятельность. Соответственно диагностировать наличие/отсутствие у ребенка «желания творчески трудиться» как единого желания с помощью существующих стандартных методик будет невозможно, педагогу придется изобретать, апробировать и реализовывать собственные методы выявления показателей.

<p>Сформировать и развить умение видеть поэтичность в повседневности</p>	<p>В формулировке задачи использованы ненаучные, а потому спорные термины. Ожидаемый результат сводится к растущему умению обучающегося видеть «поэтичность» в «повседневности». Диагностика наличия/отсутствия или уровня развития у ребенка «умения видеть поэтичность» станет большой проблемой педагога, поскольку стандартных методик, как и строгого определения слова «поэтичность» попросту не существует. Тем более, что и характеристики «повседневности» весьма субъективны.</p>
--	---

Если автор-составитель программы успешно прошел этапы создания системы ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, отточил и перепроверил ФОРМУЛИРОВКИ, можно перейти к обобщающему этапу разработки диагностического блока – разработке системы мониторинга.

III. ПЛАНИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР

ШАГ 1.

Следует создать список всех аспектов и параметров, которые нуждаются в выявлении и оценке, чтобы корректно подобрать в дальнейшем методы для их диагностики.

Например:

Результаты обучения

- ✓ знания по всем темам программы,
- ✓ навыки работы с инструментами и оборудованием,
- ✓ практическая реализация знаний и умений при выполнении работы.

Результаты воспитания

- ✓ сплоченность коллектива, психологическая атмосфера в объединении,
- ✓ конфликтность взаимодействия в группе,
- ✓ социальная адаптированность.

Результаты формирования и развития

- ✓ коммуникативные способности,
- ✓ самооценка обучающихся,
- ✓ творческие способности,
- ✓ речевые, диалоговые навыки и умения участников программы.

Общие результаты

- ✓ сохранность контингента обучающихся,
- ✓ отзывы родителей и коллег о работе объединения.

ШАГ 2.

Обдумать и спланировать НЕОБХОДИМУЮ И ДОСТАТОЧНУЮ периодичность проведения исследований по каждому из параметров.

НАПРИМЕР:

Параметр	Периодичность проведения
Сформированность навыков работы с инструментами	Исследование начальных навыков, итоговая диагностика каждый учебный год ИЛИ по итогам освоения каждого блока программы (сентябрь, май)
Овладение культурой речи	Начальная, текущая и итоговая диагностика каждый учебный год (сентябрь, февраль, май)
Умение критически оценивать свою работу	Начальная и итоговая диагностика в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель)
Развитие пространственного мышления	Начальная и итоговая диагностика каждый учебный год (октябрь, апрель)
Сплочение коллектива объединения	Начальная диагностика и исследование по итогам каждого года обучения (октябрь, май)
Развитие коммуникативных способностей личности	Начальная, текущая и итоговая диагностика каждый учебный год (октябрь, январь, апрель)
Знания о различных аспектах современной цитологии	Исследование начального уровня знаний о предмете, итоговая диагностика по результатам изучения каждого блока программы (сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май)
Удовлетворенность субъективных ожиданий учащихся	Начальная и итоговая диагностика по результатам обучения (сентябрь, май)

В дальнейшем, для удобства планирования диагностических процедур легко превратить данную таблицу в план исследовательской работы:

№	Период проведения	Виды исследований
1.	Сентябрь	Изучение начального уровня знаний и умений Выявление субъективных ожиданий и интересов учащихся Диагностика уровня культуры речи
2.	Октябрь	Выявление уровня критичности оценки Изучение уровня пространственного мышления Социометрическое исследование Выявление уровня коммуникативных способностей
...
20.	Май	Удовлетворенность субъективных ожиданий Исследование итогового уровня знаний и умений Социометрическое исследование Диагностика уровня культуры речи

ШАГ 3.

Подобрать формы и методы диагностики, позволяющие получить сведения об интересующих педагога параметрах личности обучающегося.

IV. ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ

В зависимости от требуемого уровня профессиональной психологической компетентности и научности используемых методик диагностики в рамках образовательной программы педагогом могут быть запланированы и реализованы диагностические процедуры трех видов:

1. Педагогическая,
2. Психолого-педагогическая,
3. Психологическая.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА реализуется педагогом в рамках его профессиональной компетентности по самостоятельно разработанным или существующим методам без дополнительной помощи специалистов (в том числе педагога-психолога). Более того, методы для выявления определенных содержательных результатов своей работы по программе (уровень или степень усвоения/владения знаниями, навыками, умениями) может разработать и проанализировать ТОЛЬКО педагог. Так как привлеченный специалист (психолог) не может быть экспертом в преподаваемой области. К педагогической диагностике могут быть отнесены контрольные тестовые теоретические и практические задания, педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок, изучение продуктов деятельности, беседа, опрос.

Типичные ошибки:

- считать, что диагностика – функционал только психолога,
- игнорировать другие формы диагностики кроме устного опроса и наблюдения,
- использовать для диагностики результатов обучения по авторской программе контрольные задания, разработанные другими педагогами для своих программ,
- использовать для диагностики результатов воспитания и развития случайные методики, не подходящие данной программе.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА может быть проведена педагогом самостоятельно, но требует определенных компетенций в области психологии личности, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психометрии (создание инструментов и построение процедур измерения). В случае, когда методики не отвечают психометрическим требованиям, они бесполезны или даже вредны. Надежность результатов исследования зависит не только от качества самой методики, но и от выполнения обязательных инструкций по ее применению, предписанной процедуры проведения тестирования, социально-психологической однородности выборки. К психолого-педагогической диагностике можно отнести научно-популярные тесты, наблюдение, анкетирование, применение опросника, интервью, игровые методики диагностики.

Типичные ошибки:

- вести наблюдение без определенных критериев,

- отвергать возможность самостоятельного создания анкеты или опросника педагогом,
- игнорировать возрастные ограничения для применения методики,
- изменять предписанные методикой инструкции,
- пользоваться неадаптированными тестами и анкетами,
- проводить диагностические процедуры формально, «для галочки»,
- отрицать наличие и эффективность игровых (активных) методов диагностики.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (применение стандартизированных методик психодиагностики) в большинстве случаев требует специальной профессиональной психологической подготовки лица их использующего. Поэтому педагогам не следует самостоятельно подбирать, реализовывать и интерпретировать результаты профессиональных психологических тестов. Лучше всего – посоветоваться со специалистом, получить одобрение на их применение и (в случае получения разрешения) подробную инструкцию по проведению методик и обработке данных. Если же психолог соглашается лично помочь педагогу дополнительного образования в проведении процедуры тестирования, обработке и интерпретации полученных данных (когда это насущно необходимо и объективно возможно), важно понять, что существующие этические нормы могут ограничить объем доводимой специалистом до сведения педагога выявленной информации об испытуемых.

СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ, что некомпетентная работа дилетанта с профессиональным тестом может не только значительно ухудшить объективность и надежность полученных показателей, но и явиться причиной нанесения ребенку психотравмы, которая потребует дальнейшей психотерапевтической помощи.

Типичные ошибки:

- полагать педагога-психолога обязанным проводить профессиональную диагностику результатов работы педагога дополнительного образования по программе,
- игнорировать предписанные инструкцией теста ограничения и требования,
- считать, что наличие инструкций, ключа и интерпретации данных в тестовом материале – достаточное основание для самостоятельного применения методики,
- расшифровывать данные исследований без специальной психологической подготовки и сообщать их детям, родителям и коллегам,
- рассматривать определенный тест как единственное возможное средство выявления необходимых параметров.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ИНСТРУМЕНТАРИЮ

При **ПОДБОРЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ** следует ориентироваться на следующие

требования:

1. методика должна быть **ОБЪЕКТИВНОЙ** (получаемые показатели их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений исследователя);

- используемый инструментарий должен быть **ТОЧНЫМ** (реагирующим на изменения оцениваемого свойства);
- метод диагностики должен быть **ОДНОЗНАЧНЫМ** (получаемые с его помощью данные должны отражать изменения именно и только того свойства, для оценивания которого он применяется);
- метод должен быть **ПРИГОДНЫМ/ВАЛИДНЫМ** (иметь высокую степень достоверности измерения того свойства, качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного метода);
- инструментарий должен быть **НАДЕЖНЫМ** (позволяющим точно - без больших погрешностей – измерять необходимые свойства).

характеристики:

- ОПТИМАЛЬНОСТЬ** ресурсных **ВЛОЖЕНИЙ** (эффективность расходов времени и материалов);
- допустимая **МНОГОМЕРНОСТЬ** (одновременная оценка нескольких разноплановых показателей/наличие отдельных подшкал);
- АДЕКВАТНОСТЬ** половым, возрастным, социальным и культурным нормам и особенностям контингента испытуемых;
- ПРОСТОТА ПРОЦЕДУР** проведения и обработки данных диагностического исследования;
- ОБУЧАЮЩЕЕ** и **МОТИВИРУЮЩЕЕ** влияние на ребенка процедуры исследования.

VI. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, ПРОГНОЗИРУЕМОГО И ДИАГНОСТИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТОВ

НАПРИМЕР:

Цель программы: создание условий для повышения ... компетентности обучающихся, расширения границ позитивного опыта общения.					
Задачи		Прогнозируемый результат	Виды диагностики и контроля *	Формы, методы диагностики	Критерии оценки результата
Обучающие задачи	Обучить основам ... науки, навыкам анализа и коррекции различных ситуаций ...	Освоение членами объединения основ ... науки, навыков анализа и коррекции ситуаций ...	Н, Т, И	контрольные задания; наблюдение; анкетирование, интервью; тестирование; деловые игры; практические работы.	Качество/правильность ответов на вопросы контрольных заданий (индивидуальные данные и средний показатель по группе). Качество выполнения практических заданий по программе.
	Оказать помощь в освоении начальных навыков	Получение детьми начальных навыков ...	Т, И	контрольные тестовые задания, деловые игры; практические работы	Качество выполнения практических заданий по программе.
Воспитательн	Актуализировать потребности в рефлексии и самосовершенствовании.	Повышение уровня рефлексивных способностей. Адекватизация самооценки обучающихся.	Т, И	наблюдение; тестирование; деловые игры.	Адекватность самооценки обучающихся. Уровень рефлексивных способностей обучающихся. Уровень навыков саморегуляции и

					самоконтроля обучающихся.
	Сплотить коллектив объединения.	Сплочение коллектива объединения.	Н, Т, И	наблюдение; тестирование.	Уровень групповой сплоченности. Стабильность и качество работы ученического самоуправления.
Развивающие задачи	Способствовать активизации жизненной позиции обучающихся.	Активизация жизненной позиции обучающихся.	Н, Т, И	наблюдение; беседа, интервью; анкетирование.	Стабильность и качество работы ученического самоуправления. Уровень заинтересованности и включенности обучающихся в групповые дела.
	Развить речевые, диалоговые навыки участников программы.	Повышение уровня речевых, диалоговых навыков участников программы.	Н, Т, И	наблюдение; деловые игры; практические работы.	Уровень речевых, диалоговых навыков участников программы.
					Общие критерии: Качество отзывов родителей и коллег о работе объединения. Качество и уровень настроения и здоровья участников программы. Сохранность контингента обучающихся.

*Виды диагностики и контроля по программе: начальная – Н, текущая – Т, итоговая – И диагностика.

VII. СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Большинство созданных и применяемых практических методик представляют так называемые **бланковые методики** – такие, в которых испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в письменной форме дать ответ. Широкая распространенность и практический интерес к бланковым методикам объясняются тем, что они относительно просты как для разработки, так и для использования и обработки получаемых результатов.

АНКЕТА

Различного рода опросы могут иметь форму **АНКЕТЫ**. Хорошую анкету составить и просто и сложно одновременно. Для этого необходимо проделать работу в несколько этапов.

Этап 1.

Прежде чем приступить к составлению текста анкеты необходимо выяснить **ЦЕЛЬ АНКЕТИРОВАНИЯ**. Просто что-то узнать - это не цель, цель - применить результаты. Поэтому разработчик должен представить, что результаты анкеты уже есть, и написать «отчет» об исследовании. Это может быть «отчет» для руководства или анализ мнения группы. В «отчете» на месте будущих реальных цифр будут фигурировать пробелы. Но итоговые параметры определяются заранее.

В анкете следует задавать только те вопросы, ответы на которые будут использованы в отчете анкетирования.

Например,

В декабре 2010 года педагогом-психологом Голубевым Н.А. был проведен анкетный опрос педагогов краеведческого отдела с целью выявления отношения к профессиональной работе. В исследовании приняли участие 12 педагогов дополнительного образования, из них 50% (6 человек) – основные работники, и половина (50%) - совместители. 25% (3 человека) – мужчины, 75% (9 человек) - женщины, 100% имеют высшее образование. В ходе анализа полученных данных выявлено, что положительное отношение к работе выявлено у 67% опрошенных (8 человек), умеренное, невыраженное – у 25% (3 человека), и отрицательное отношение – 8% (1 человек).

Этап 2.

В нескольких словах необходимо обратиться к будущим респондентам, объяснить им кто и зачем проводит данный опрос. Оговорить четко и коротко правила заполнения анкеты (обвести, поставить знак, вписать цифру и т.д.) и условия участия (анкета должна быть подписана или проводится анонимно).

Например,

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Педагоги центра подготовки борцов сумо просят Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет сделать занятия максимально интересными для Вас.

Обведите кружком цифру ответа, который Вы выбираете или напишите ответ самостоятельно в пустой строчке. Исследование проводится АНОНИМНО, мы надеемся на ВАШУ ИСКРЕННОСТЬ.

Этап 3.

Если в анкетировании будут принимать участие представители разных возрастных, социальных групп, представители отдельных объединений или разных учреждений, то полезно указать один или несколько вопросов-фильтров, по ответам на которые в дальнейшем будет проводиться анализ. Самый простой пример вопроса-фильтра - половая принадлежность. Бывают и более сложные вопросы-фильтры, когда требуется провести отсев по нескольким параметрам или по косвенным признакам (например, возраст, количество детей в семье, уровень дохода и т.д.).

Например,

Сообщите, пожалуйста, о себе некоторые социологические данные:

Ваш возраст _____ Ваш пол 1. мужской 2. женский

Наличие родных братьев и сестер 1. есть 2. нет

Название объединения, в котором Вы занимаетесь _____

Этап 4.

Вопрос надо формулировать четко и коротко. Если необходимо добавить в текст вопроса пояснение, то используется мелкий шрифт.

Например,

Оцените, пожалуйста, по 10-балльной системе (10 баллов – наивысшая оценка, 1 балл – минимальная оценка) следующие аспекты семинара:...

Этап 5.

В анкетах бывает несколько типов вопросов:

- ❖ *открытые* (требующие самостоятельно сформулировать и вписать ответ), например,

Предложите, пожалуйста, тематику будущих семинаров, которая была бы актуальна, востребована? _____

- ❖ *закрытые* (предлагающие несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать один или несколько), например,

Посоветовали бы Вы своим друзьям и знакомым заниматься в данном объединении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

- ❖ *табличные* (предлагающие вписать сведения или поставить знак в соответствующих ячейках таблицы), например,

Оцените, пожалуйста, по 10-балльной системе (10 баллов – наивысшая оценка, 1 балл – минимальная оценка) следующие стороны занятий в объединении:

Параметр	Оценка (максимум -10 баллов)
Новизна изучаемого материала	
Степень удовлетворения Ваших личных интересов в познании	
Полезность полученных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности	

- ❖ *рейтинги* (задания, связанные с ранжированием предлагаемых вариантов ответа)

например,

У каждого человека в жизни есть вещи, которые для него являются самыми важными. А что является важным для Вас? Прочитайте список человеческих ценностей, приведенных ниже, и пронумеруйте их в порядке важности для Вас. Самой важной для Вас ценности присвойте номер 1, далее – 2 и так до 10.

___ природа ___ друзья ___ искусство ___ знания ___ карьера
___ деньги ___ власть ___ развлечения ___ здоровье ___ свобода

Для закрытых вопросов важно подобрать список ответов хорошо покрывающих реальное РАЗУМНОЕ множество ответов (наиболее вероятных или популярных). Обычно с этим затруднений не бывает, но если вариантов ответов очень много, а важных несколько, лучше указать вариант "Другое" и предоставить респонденту возможность вписать это "другое". Это даст возможность узнать что-то новое из этих "лишних" ответов.

Например,

Что Вас привлекло, почему Вы ходите на занятия в объединение?

а) занятия дают больше знаний, чем в школе;

б) мне нравится педагог объединения, с ним интересно;

.....

е) другой вариант (что именно?) _____

Этап 6.

В самом конце анкеты желательно поблагодарить респондента за проделанную работу: «благодарим за сотрудничество», «спасибо за участие».

Этап 7.

Анкету надо протестировать. Перед массовым использованием методики обязательно заполнить ее несколько раз самому или обратившись к тестовой группе (ребята-добровольцы, коллеги, друзья). Стоит оценить реакцию респондентов тестовой группы, принять во внимание дополнительные вопросы, возникающие по мере заполнения анкеты. Обязательно нужно проанализировать результаты тестового опроса - то ли это, что необходимо.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

Контрольный тест для определения уровня обученности легко разработать самому педагогу. Обученность – это реально усвоенные знания, умения и навыки. В педагогике выделяются пять уровней обученности:

1) различение – характеризуется тем, что обучающийся может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам,

2) запоминание – характеризуется тем, что обучающийся может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения,

3) понимание - обучающийся может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

4) умения (репродуктивные) – обучающийся владеет закреплёнными способами применений знаний на практике,

5) перенос (творческие умения) – уровень творческих умений, когда обучающийся может использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

Уровни обученности

1. Сравни, выбери, сопоставь, найди лишнее...	I уровень - различение
2. Воспроизведи, нарисуй, напиши, перескажи товарищу...	II уровень - воспроизведение
3. Отчего, почему, зачем, в связи с чем, установи причинно-следственные связи, что может быть общего, выдели единичное, обобщи...	III уровень - понимание
4. Выполни по образцу, по правилу, по формуле, перескажи, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства...	IV – уровень умений (репродуктивных)
5. Сочини, придумай, спроектируй, смоделируй, докажи, разыграй, выведи...	V уровень – перенос (творческие умения)

Необходимо составить список ЗУНов по той или иной теме или блоку программы.

Например,

Обучающийся должен

знать:

- предмет, объект лингвистики как науки;
- основные задачи лингвистики.

иметь представление:

- о месте лингвистики в системе других наук;
- о методах исследования в лингвистике;

- об истории развития науки;

уметь:

- объяснить наличие различных подходов к изучению языка.

А потом превратить этот список в перечень вопросов или заданий. Самый простой вариант контрольного теста – составить вопросы с открытыми ответами или практические блиц-задания. Опрос можно проводить и устно в виде ИНТЕРВЬЮ. Но использование такой формы опроса увеличивает время исследования, снижает шансы получить «чистый результат» и затрудняет фиксирование показателей.

Например,

Что изучает лингвистика? _____

Какие методы исследования применяет лингвистика? _____

Чем отличается предмет исследования в лингвистике и риторике? _____ и т.д.

Можно облечь опрос в форму выбора правильного варианта/вариантов ответа. Причем, ответы можно фиксировать как на бланке опроса, так и на отдельном бланке ответов.

Например,

Тестовое задание к блоку «Введение»

Вопрос		вариант ответа
1. Предметом изучения психологии как науки является:		
А) взаимодействие живых существ с окружающим миром;	В) закономерности развития и функционирования психики;	
Б) формирование психики в процессе реальной практической деятельности;	Г) роль психики в реализации социальных процессов индивидуумом и группой;	
2. К проявлениям психологической культуры человека НЕ относится:		
А) умение общаться без конфликтов;	В) умение регулировать свое поведение;	
Б) умение разбираться в музыке, литературе, живописи;	Г) умение работать в группе.	
3. Какая психологическая школа считает предметом психологии поведение индивида?		
А) бихевиоризм,	В) гештальт-психология;	
Б) экспериментальная психология;	Г) фрейдизм	

ИЛИ

Блан ответов

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1		3	
2		4	

БЕСЕДА

Это метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе.

Метод беседы применяется:

- при изучении личности ребенка, его прошлой жизни, домашней обстановки, его родителей, товарищей, его интересов и т.д.;
- при применении других методов исследования для получения дополнительных данных (подтверждение, уточнение того, что было выявлено);
- при первоначальном знакомстве, когда начинается какое-либо исследование.

Беседа может быть стандартизированная (точно сформулированные вопросы, которые задаются всем опрашиваемым) и нестандартизированная (вопросы ставятся в свободной форме).

Успешность беседы зависит:

а) от СТЕПЕНИ ЕЕ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (наличие цели, плана беседы, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, учета условий, места проведения и т.д.);

б) от ИСКРЕННОСТИ ДАВАЕМЫХ ОТВЕТОВ (наличие доверительности, такта исследования, соблюдения требований воспитательного процесса, правильности постановки поддерживающих беседу вопросов и вопросов, связанных с целью беседы и т.д.).

Требования к проведению БЕСЕДЫ:

1. Сформулировать ЦЕЛЬ беседы.
2. Составить ПЛАН (целевые вопросы).
3. Подготовить «поддерживающие» вопросы.
4. Определить СПОСОБЫ РЕГИСТРАЦИИ (магнитофон, бланки записи, кодировка ответов, условные обозначения).
5. Создать благоприятную обстановку (место, время и т.д.).
6. Обеспечить наличие контакта, атмосферу доверия.
7. Уметь владеть собой (педагогический такт).
8. Следить за поведением собеседника, его мимикой, эмоциональными реакциями и особенностями речи.

Школьники всех возрастных групп активнее всего обсуждают вопросы:

- об их интересах и увлечениях;
- о взаимоотношениях со взрослыми и со сверстниками;
- о потребностях, мотивах, которыми они руководствуются в жизни.

Вопросы, связанные с мировоззрением лучше обсуждать примерно с 15-летнего возраста.

В течение беседы исследователю необходимо задавать альтернативные вопросы для контроля объективности, так как ребенок может «схитрить», рассчитывая на одобрение.

Каждый вопрос беседы должен преследовать достижение определенной цели.

а) можно начинать с расспроса, постепенно заменяя его активным слушанием;

б) при молчании делать акцент на расспрос;

в) когда обучающийся говорит о том, что наболело, переходить к активному слушанию.

Необходимо оформить результаты беседы.

Например,

ЦЕЛЬ: выявить отношение детей к театрализованной деятельности	
План беседы	Что выявила беседа/данные
1. Хотел бы ты принять участие в постановке сказки «Теремок»?	Общее положительное или отрицательное отношение к постановке сказки.
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не	Осознаваемые мотивы, желание или

хотел) участвовать в постановке сказки?	нежелание участвовать в постановке сказки.
3. Ты уже участвовал в таких постановках?	Наличие опыта ребенка.
4. Какую бы роль ты хотел сыграть?	Наличие привлекательности отдельных ролей.
5. Если бы не участвовал в постановке этой сказки, то чем бы ты занялся?	Наличие интересов в ситуации свободного выбора.
6. Если бы тебе не дали желаемой роли, то взял бы ты другую? Какие роли тебе еще нравятся?	Наличие устойчивого интереса к театрализованной деятельности вообще. Элементы театрализованной деятельности, привлекательные для ребенка.

ИНТЕРВЬЮ

Метод интервью — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и субъектом по заранее разработанному плану. Это **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ БЕСЕДА**, при которой исследователь ведет разговор в нужном ему русле. Решающее значение имеет доверительный контакт между исследователем и опрашиваемым. Необходима нейтральная позиция интервьюера (без демонстрации собственного отношения к содержанию вопроса и ответа, к собеседнику). В задачи диагноста входит сведение своего влияния на содержание ответов респондента к минимуму и обеспечение благоприятной атмосферы общения. Цель интервью с точки зрения исследователя — получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с диагностическими задачами.

Метод интервьюирования полезен, когда педагог заранее уверен в объективности ответов обучающегося. Так как интервью не предполагает ряда уточняющих вопросов, как в беседе.

Интервью по целям делят на **ИНТЕРВЬЮ МНЕНИЙ** (изучают отношение людей к явлениям) и **ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ** (уточняют факты, события). Документальное интервью отличается большей достоверностью информации.

Выделяют стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью. В нестандартизированном интервью формулировка и последовательность вопросов по ходу могут изменяться. В стандартизированном интервью вопросы предлагаются в определенной последовательности.

Нестандартизированное интервью чаще всего применяют в начале исследования, когда необходимо уточнить проблематику, еще раз проверить основные положения плана сбора информации, определить объект исследования. В этом случае для опроса задается только тема, в рамках которой проходит беседа. Интервьюер направляет опрос в нужное русло только с помощью промежуточных вопросов. Респондент имеет оптимальную возможность выразить свою позицию в наиболее удобной для себя форме.

Преимущество стандартизированного интервью выражается в следующем: оно следует основному принципу измерения – сделать информацию сопоставимой; оно сокращает до минимума количество ошибок при формулировке вопроса.

Требования к подготовке и проведению **ИНТЕРВЬЮ**, а также к оформлению результатов опроса аналогичны соответствующим аспектам реализации такого метода как **БЕСЕДА**.

НАБЛЮДЕНИЕ

Наблюдение — это **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ И ПЛАНОМЕРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ** явлений, результаты которого **ФИКСИРУЮТСЯ** наблюдателем.

Необходимо определить **ЦЕЛЬ** наблюдения. На основе цели выбрать объект, **ПРЕДМЕТ** и ситуацию наблюдения (что и где наблюдать?). Затем продумать **ПЛАН**, **СИСТЕМУ КРИТЕРИЕВ**, форму **ПРОТОКОЛА** наблюдений и **СПОСОБ РЕГИСТРАЦИИ** наблюдаемого (как вести запись?), а также **СПОСОБ** наблюдения, наименее влияющий на исследовательский объект и наиболее обеспечивающий сбор необходимой информации (как наблюдать?).

СИМПТОМАМИ НАБЛЮДЕНИЯ могут быть: 1. Движения, действия, поступки, деятельность. 2. Мимика, жесты, пантомима. 3. Высказывания, речь, словесные реакции. 4. Вегетативные реакции.

Система категорий и оценочных шкал содержит полное описание всех видов возможного поведения. Служит важным средством уточнения и облегчения наблюдения. Она выполняет роль:

- а) вспомогательных средств для более точного аналитического наблюдения;
- б) позволяет научно обрабатывать наблюдаемые факты;
- в) сделать соответствующие выводы.

Для научного наблюдения характерны:

1.целенаправленность (наличие цели и плана позволяет собирать существенный материал исследования).

2.планомерность (позволяет определить программу наиболее эффективного исследования, т.е. когда, где и при каких условиях будет проведено наблюдение).

3.систематичность (позволяет выделить закономерные процессы).

4. аналитичность (позволяет объяснить наблюдаемые факты).

5.регистрация результатов (исключает ошибки памяти, уменьшает субъективизм выводов).

6.оперирование однозначными понятиями специальных терминов (позволяет четко обозначить наблюдаемый материал).

При наблюдении за **СЛОЖНЫМИ ПРОЦЕССАМИ** (например, занятия в группе) могут работать **ДВА И БОЛЕЕ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ**. Каждый должен иметь точно определенные цели и свои задачи наблюдения.

Примеры:

Изучение степени внимательности детей на занятии:

Ф.И. ребенка	Всегда внимательный	В большинстве случаев внимательный	Иногда внимательный	Невнимательный
Верещагин	Х			

Саидов			X	
Абдуллаев		X		

Карточка индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя Ливанов Иван
 Возраст 12 лет

Блоки качеств	Качества	Оценка в баллах	
		В начале года	В конце года
I. Психо-физические	Физическая активность	3,2	3,4
	Психическая активность	4,1	4,8
	Ведущий тип мышления:		
	наглядно-действенное		
	наглядно-образное	+	+
	логическое		
II. Ориентационные	Тип установки:	+	
	на процесс		
	на результат		+
	Тип самолюбия (через уровень гордости)	4,7	4,8
	Интерес к занятиям	4,8	4,7

Расчет балльной оценки индивидуальных качеств.

Качества	Степень выраженности	Кол-во баллов
Физическая активность	Внешне побуждаемая	3
	Стихийная	4
	Самоуправляемая	5
Психическая активность	Внешне побуждаемая	3
	Стихийная	4
	Самоконтролируемая	5
Ведущий тип мышления	Обозначается знаком «+» в соответствующей графе	
Тип установки	На процесс	«+» или 0
	На результат	«+» или 0
Тип самолюбия (определяется через уровень гордости)	Завышенный	3
	Заниженный	4
	Нормальный	5
Интерес к занятиям	Навязан извне	3
	Иногда поддерживает сам ребенок	4
	Поддерживает самостоятельно	5

МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Метод экспертных оценок - это особый исследовательский метод, базирующийся на интеграции компетентных мнений экспертов с целью получения нового знания. В основу выводов закладывается мнение специалистов/экспертов, основанное на профессиональном, научном и/или практическом опыте.

В определенных исследованиях экспертами могут выступать не только коллеги-педагоги, но и обучающиеся, и родители. Одно из главных условий метода экспертных оценок, - это анонимность. Каждый бланк оценок заполняется участником независимо от других специалистов, входящих в состав группы. Это позволяет найти объективное и совершенно непредвзятое решение.

ЭТАПЫ проведения метода экспертных оценок:

1. Выбираем объект и предмет для экспертной оценки;
2. Выбираем параметры для оценки;
3. Определяем шкалу для каждого параметра;
4. Разрабатываем бланк оценки;
5. Получаем оценки экспертов;
6. Анализируем и обобщаем данные.

Например, необходимо оценить качество выполнения практической работы учащихся.

Оценка выполнения работы. Бланк эксперта (максимальная оценка – 7 баллов)

Ф.И. обучающегося	Уровень конструкторского решения	Уровень творчества	Эстетичность работы	Функциональность, законченность работы
Холмсов	2	4	6	5
Ватсонов	6	7	5	6
Хадсонова	3	4	7	4

Бланк обобщения оценок

Ф.И. обучающегося	Холмсов	Ватсонов	Хадсонова
	Оценки трех экспертов (сумма)		
Уровень конструкторского решения	2+3+3=8	6+6+7=19	3+4+7=14
Уровень творчества	4+5+5=14	7+6+7=20	4+7+6=17
Эстетичность работы	6+6+5=17	5+7+7=19	7+7+6=20
Функциональность, законченность работы	5+6+6=17	6+6+7=19	4+5+6=15
Итого (максимально 84 балла)	56	77	66
Качество выполнения работы	67%	92%	78%
Рейтинг в группе	3	1	2

ЭКСПЕРИМЕНТ

Эксперимент - метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Эксперимент — это метод исследования, который воспроизводится в описанных условиях неограниченное количество раз, и даёт идентичный результат.

Особенности метода ЭКСПЕРИМЕНТА:

- исследователь сам вызывает изучаемое явление, а не ждёт когда оно произойдет;

- может изменять условия протекания изучаемого процесса;
- в эксперименте можно попеременно исключать отдельные условия с целью установить закономерные связи;
- эксперимент позволяет варьировать количественное соотношение условий и осуществлять математическую обработку данных.

По полученным РЕЗУЛЬТАТАМ эксперименты делятся на:

- *количественные* – эксперименты, в результате которых получены количественные показатели объекта исследования;
- *качественные* – эксперименты, итогом которых становятся качественные характеристики исследуемого объекта.

ПРОЦЕСС проведения эксперимента состоит из следующих ЭТАПОВ:

- разработка программы и плана эксперимента;
- подготовка проведения эксперимента;
- проектирование моделей, установок, мероприятий по безопасности и снижению рисков, систем фиксации, сбора, накопления и обработки информационных данных;
- выполнение экспериментальных работ;
- анализ результатов эксперимента;
- обобщение и оценка полученных данных.

Педагогический эксперимент должен соответствовать ТРЕБОВАНИЯМ:

- Внесение в педагогический процесс принципиально нового с целью получения определенного результата;
- Обеспечение условий, позволяющих выявить связи между воздействием и его результатом;
- Полный документальный учет, показывающий начальное состояние педагогического процесса и результатов экспериментальной работы;
- Эксперимент должен быть доказателен, обеспечивать достоверность выводов.

В каком-то смысле ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ является разработка, реализация и анализ результатов апробации АВТОРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Но эксперимент может касаться и отдельных форм, методов, приемов, организационных условий образовательного процесса.

Кроме того, можно использовать в качестве диагностического инструментария ОБЪЕКТИВНО-МАНИПУЛЯЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ. В них решаемые испытуемыми задачи предлагаются им в форме реальных предметов, с которыми предстоит нечто сделать: собрать из заданных материалов, изготовить, разобрать и т.п. Проверку знаний или умений можно провести в форме самостоятельно разработанного увлекательного КОНКУРСА, ВИКТОРИНЫ. Подойдут и такие формы как ВЫСТАВКА-ЯРМАРКА, СОРЕВНОВАНИЕ, ЭСТАФЕТА, ДЕЛОВАЯ ИЛИ РОЛЕВАЯ ИГРА.

VIII. ПОДБОР СУЩЕСТВУЮЩЕГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Специалисты различных областей знания накопили огромный объем диагностического инструментария и опыт его использования. Педагога, конечно,

будут интересовать в основном методики, разработанные психологами, педагогами, социологами и медиками.

Обычно авторы методики в руководстве приводят точные и подробные указания по показаниям, условиям и процедуре ее проведения, анализу результатов, а также возможные ограничения ее применения. Строгое соблюдение сформулированных указаний необходимо.

Объективная и надежная методика предполагает обязательность единообразной процедуры исследования и оценки ее выполнения. Она включает определение следующих моментов:

1. Условия тестирования (помещение, освещение и др. внешние факторы).
2. Содержание инструкции и особенности ее предъявления (форма материала, тон голоса, паузы, скорость речи и т.д.).
3. Наличие стандартного стимульного материала. Временные ограничения выполнения заданий. Стандартный бланк для занесения ответов.
4. Учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат исследования. Под переменными подразумевается состояние испытуемого (усталость, перенапряжение и т.д.), нестандартные условия тестирования (плохое освещение, отсутствие вентиляции и др.), прерывание тестирования.
5. Учет влияния поведения диагноста на процесс и результат исследования. Например, одобрительно-поощряющее поведение экспериментатора во время тестирования может восприниматься респондентом как подсказка «правильного ответа» и др.
6. Учет влияния опыта респондента. Респондент, который уже не в первый раз проходит процедуру исследования, преодолел чувство неизвестности и выработал определенное отношение к тестовой ситуации.
7. Стандарт интерпретации полученных результатов и предварительной обработки.
8. Наличие нормативных данных (норм) в стандартизованных методах психодиагностики (для различных возрастов, уровня образования, пола).

Если у педагога возникают обоснованные сомнения в адаптированности найденной методики, ее надежности и применимости в группе детей определенного возраста, достаточности собственных знаний и умений для ее проведения, то от такой методики **лучше отказаться**.

ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ. Педагоги зачастую не задумываются о том, что многие игры информативны в плане диагностики, как для наблюдения, так и для содержательного анализа. Приведем несколько примеров использования игр или продуктов, получаемых в ходе их проведения, для целей исследования.

Деловая игра «Знания, умения, качества лидера» (из программы «Психологическая культура лидера» педагога-психолога БехтальИ.Г.)

Цель игры: актуализация и дополнение знаний и представлений о знаниях, умениях и качествах лидера.

Целевая группа: дети в возрасте от 13 до 17 лет.

Необходимый реквизит: листы писчей бумаги, ручки, флипчарт (ватман), фломастер.

Ход игры: участники (от 12 до 15 человек) делятся на 3 подгруппы, обсуждая, составляют список знаний, умений или качеств лидера, далее происходит обсуждение и составление общего списка на листе ватмана.

Примечание. Полученный список можно использовать в диагностических целях, предложив участникам оценить степень выраженности знаний, умений и качеств лидера из составленного списка самостоятельно или методом экспертных оценок.

Игры на выявление лидеров группы.

Цель игр: выявление лидерского потенциала участников группы.

Целевая группа: дети в возрасте от 12 до 17 лет.

Необходимый реквизит: фотоаппарат.

Ход игр:

«Счет» - участники сидят в кругу на стульях, ведущий называет в разброс числа (от одного до N, где N – количество человек в группе). Перед участниками ставится задача – в течение нескольких секунд должны встать ровно такое количество людей, которое названо ведущим. Участники, которые чаще всего поднимаются и/или руководят остальными, обладают высоким лидерским потенциалом.

«Семейное фото на память» - участникам предлагается представить, что вся группа представляет собой семью, которая пришла к фотографу. Необходимо выстроить мизансцену для фотографирования. Обычно участники, обладающие высоким лидерским потенциалом, становятся в центр, руководят процессом расстановки и рассадки «семьи». *Примечание.* Для логического завершения процедуры и получения материала для анализа можно действительно сделать фото на память.

ПОЛЕЗНАЯ МНОГОМЕРНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ПЕДАГОГА МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Н.В. Кленова, В.Ф. Ломова, А.В. Меренков).

Успешность адаптации личности в современных условиях определяется главным образом тем, в какой мере она способна к самоизменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами: постоянному обновлению знаний, производственных навыков, ориентаций и установок. Вот почему формирование у детей способности к саморазвитию становится в современных условиях важнейшей воспитательной задачей.

В качестве инструмента для получения конкретных срезов движения ребенка от одной стадии к другой мы разработали **карточку** диагностики и развития индивидуальных особенностей детей.

Введением карточки в процесс работы с детьми преследуется *цель* систематизировать и наглядно оформить представления руководителей студий о своих учащих, а также научно организовать деятельность педагогов по выработке у детей навыков саморазвития в ходе студийных занятий.

Регулярное заполнение карточки позволит педагогам решить следующие *методические задачи*: выявить индивидуальные особенности детей, влияющие на эффективность их работы в студии; найти оптимальные способы воздействия на сознание и поведение каждого ребенка; отследить развитие наблюдаемых качеств

под влиянием занятий в студии и соответственно корректировать методику работы с каждым ребенком.

Карточка предназначена для работы с детьми школьного возраста. Она располагается на одном листе (с двух сторон) и выглядит следующим образом.

Карточка индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____
 Возраст _____
 Название объединения _____

 Руководитель _____
 Дата начала наблюдения _____

Блоки качеств	Качества	Оценка качеств (в баллах) во времени				
		Исходн.сост	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
I. Психо-физические	Физическая активность					
	Психическая активность					
	Ведущий тип мышления: наглядно-действенное					
		наглядно-образное				
		логическое				
II. Организационно-волевые	Терпение					
	Воля					
	Самоконтроль					
III. Ориентационные	Тип установки: на процесс на результат					
	Тип самолюбия (через уровень гордости)					
	Интерес к занятиям					
IV. Поведенческие	Уровень конфликтности					
	Тип сотрудничества					

Расчет балльной оценки индивидуальных качеств.

Качества	Степень выраженности	Кол-во баллов
Физическая активность	Внешне побуждаемая	3
	Стихийная	4
	Самоуправляемая	5
Психическая активность	Внешне побуждаемая	3

	Стихийная	4
	Самоконтролируемая	5
Ведущий тип мышления	Обозначается знаком «+» в соответствующей графе	
Терпение	Меньше, чем на ползанятия	3
	Больше, чем на ползанятия	4
	На все занятие	5
Воля	Постоянно побуждает из вне	3
	Иногда внутренними усилиями	4
	Всегда внутренними усилиями	5
Самоконтроль	Контроль постоянно из вне	3
	Периодически сам	4
	Постоянно сам	5
Тип установки	На процесс	«+» или 0
	На результат	«+» или 0
Тип самолюбия (определяется через уровень гордости)	Завышенный	3
	Заниженный	4
	Нормальный	5
Интерес к занятиям	Навязан извне	3
	Иногда поддерживает сам ребенок	4
	Поддерживает самостоятельно	5
Уровень конфликтности	Провоцирует конфликты	3
	Не участвует в конфликтах	4
	Старается улаживать конфликты	5
Тип сотрудничества	Избегает участия в общем деле	3
	Участвует при побуждении извне	4
	Инициативен в общих делах	5

Как видим, карточка включает 11 личностных качеств, объединенных в 4 блока:

I блок – характеристики, составляющие психофизическую (объективную) основу любого вида деятельности ребенка;

II блок – организационно – волевые свойства личности, выступающие субъективной основой ее саморазвития и обеспечивающие практическую реализацию этого процесса;

III блок – ориентационные качества, непосредственно побуждающие активность ребенка и выступающие в роли регулятора процесса саморазвития;

IV блок – поведенческие характеристики, отражающие культуру общения со сверстниками и определяющие социальные границы саморазвития ребенка в группе.

Заполнение карточки осуществляет руководитель студии с периодичностью примерно раз в три месяца: в начале учебного года, в его середине и конце. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на выявленных с помощью карточек проблемах. Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятичными долями.

Начинать работу с карточкой целесообразнее всего с определения у ребенка основных качеств третьего, ориентационного блока: уровня интереса к занятиям, типа самолюбия, типа установки. Рассмотрим это несколько подробнее.

Интерес к занятиям.

Задачей педагога является в конечном счете формирование у ребенка высокого уровня интереса к предмету, что соответствует в карточке выражению «интерес поддерживается самостоятельно». Чем бы ни был первоначально вызван интерес ребенка к конкретной студии – его природными склонностями, установкой, идущей от родителей, и т.п., вначале он имеет общий, а не конкретный характер (например, ребенок хочет красиво танцевать, не задумываясь над тем, каких систематических усилий потребует от него желаемый результат).

Регулярные занятия, сопряженные для ребенка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса (такие дети, как правило, отсеиваются); других детей – наоборот – к его углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием глубже и полнее освоить выбранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно.

Методика работы в этом направлении связана с двумя моментами. Во-первых, необходимо отмечать и поддерживать *самые малые успехи* ребенка. Во-вторых, поскольку большинству детей необходимо подкрепление в виде положительной оценки на каждом занятии, возникает необходимость *планирования темпов и предполагаемых результатов* деятельности ребенка (это могут быть микрогруппы из двух – трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог должен поставить перед разными детьми соответствующие задачи на следующий урок: что конкретно желательно освоить такому-то ребенку к следующему разу.

Поэтапное планирование ожидаемого результата – своего рода лесенка – и будет конкретизацией развития ребенка с точки зрения уровня его интереса к делу. У ребенка появится личный ориентир, стимулирующий *его собственные усилия*. Тем самым традиционный процесс выработки определенных навыков путем систематической тренировки, отработки навыка до автоматизма будет усилен «подключением» сознания ребенка, его собственного желания подняться на ступеньку выше. Это и будет переход от интереса, стимулируемого извне, к интересу, поддерживаемому самостоятельно; от развития, обусловленного внешними факторами, к саморазвитию.

Тип самолюбия.

Это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Тот или иной тип самолюбия складывается на основе определенного типа гордости. Значение феномена гордости состоит в том, что она как бы запускает или тормозит механизм саморазвития личности; гордость – это ключ к пониманию темпов развития ребенка. Чувство гордости дано человеку от природы и впервые обнаруживается у ребенка как заявление «Я сам». В то же время от взрослых зависит то, какой

уровень гордости сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый, или завышенный.

Заниженная гордость означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверие в свои силы, а значит, отсутствие внутреннего стимула к развитию, поскольку ребенок не видит своих достоинств, на основе которых, можно совершенствоваться.

Нормальная гордость означает, что у ребенка сформировано правильное представление о своих достоинствах и недостатках; это – действенный стимул саморазвития личности.

Завышенная гордость может появиться как результат неумеренных похвал ребенка, так и в следствие неадекватной оценки им собственной одаренности, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип гордости – самый сложный с точки зрения развития личности, так как он либо лишает ребенка стимула к развитию (ибо создает в его сознании иллюзию достижения положительного предела), либо порождает у него стремление добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети, как правило, трудно управляемы, нередко агрессивны, почти не способны к работе над собой.

Характер притязаний ребенка, выраженный в определенном типе гордости, может стать еще одним внутренним стимулом, существенно дополняющим усилия педагога, стремлением самого ребенка подняться в своих знаниях и умениях на более высокую ступень. Оптимальным в этом плане является средний уровень гордости, соединяющий положительные представления личности о себе достаточной мерой самокритичности. В отношении детей с завышенным типом гордости в методике увеличивается количество вербальных разъяснений того, что для достижения положительного результата необходимо много и систематически тренироваться, что «с ходу» освоить что-то способен только вундеркинд. Иными словами, педагог должен как бы «охладить пыл» такого ребенка. Роль внешнего стимула к работе над собой может сыграть наличие в группе достойного конкурента. Дети с низким типом гордости, отличающиеся развитой самокритичностью, требуют к себе особого внимания, постоянной похвалы за самые минимальные достижения.

Планирование результатов для каждой из названных выше групп, будет также различным. Для детей с завышенным типом гордости процесс освоения определенного вида деятельности целесообразно разделить на более крупные этапы, чем у остальных. Это будут из ступени роста, значимые ориентиры для саморазвития. Важно помнить о возможности срывов у детей с завышенным типом гордости: ребенок выступил на смотре и наступает спад активности.

Два других типа детей более прогнозируемы по результатам. По части планирования дети с заниженным типом гордости нуждаются в разбивке предстоящего результата на самые мелкие этапы, задачи, за освоение которых и нужно этих детей неустанно хвалить.

Тип ориентации ребенка.

Он выражается в установке либо на процесс деятельности (когда ребенку важен сам процесс участия в деле, даже если результат не самый лучший – главное участие), либо на ее результата (в этом случае ребенка интересует прежде всего достижение субъективно понимаемой цели деятельности: выступление на

конкурсе, соревновании, получение одобрения руководителя и т.п.). На процесс деятельности чаще всего ориентируются дети со средним и заниженным типом гордости; установка на результат характерна, как правило, для детей с завышенной гордостью.

В соответствии с этим педагогу следует использовать две разновидности методик. В первом случае, когда выражена установка на процесс, детям необходимо разъяснять значимость результата деятельности, показывать на примерах, что люди оценивают друг друга прежде всего по результатам их дел. Сознание ценности определенного итога деятельности создаст этим детям дополнительный стимул для закрепления интереса к занятиям.

Во втором случае – при ориентации на результат – задача педагога состоит в том, чтобы подчеркнуть значимость и раскрыть механизм самого процесса деятельности. Важно добиться, чтобы ребенок стремился не только к определенному итогу своей деятельности, но и контролировал ее процесс. С этой целью необходимо вместе с ребенком составить план его действий на определенный период, из которого было бы видно, как, каким образом ребенок собирается достичь того результата, на который он сориентирован. Таким образом, суть методической работы по проблеме ориентации детей состоит в том, чтобы дополнить имеющуюся у ребенка установку и поставить под его самоконтроль как процесс деятельности, так и его результат.

Следующий компонент саморазвивающего обучения, требующий методических пояснений, это **самоконтроль** – важнейшее качество организационно – волевого блока. Оно может стать реальным фактором саморазвития лишь при определенном уровне подготовки ребенка – наличии у него элементарных навыков самоорганизации, а также при появлении желания заниматься самоконтролем.

Как же побудить ребенка к самоорганизации, если семья не сформировала у него необходимых навыков для этого (а именно с этим чаще всего и встречаются педагоги)?

1. Прежде всего детям необходимо *показать смысл* тех *личностных свойств*, которые им предстоит развить у себя. Каждому ребенку надо объяснить, какие качества даны ему от природы, а какие он может сформировать сам. Детей важно убедить (лучше на конкретных примерах) в том, что развитие человеческих качеств (терпения, воли, самоорганизованности, доброжелательности в отношениях с другими людьми и т.д.) приведет к более полному проявлению данных от природы способностей и улучшению результатов обучения в студии.
2. Другим побуждающим к самоорганизации стимулом может стать *публичное подведение итогов* после каждого занятия, включая проявление самоорганизационных, волевых и других качеств. Однако, выделяя отличившихся, не следует называть тех, кто еще не сумел продемонстрировать эти качества; умолчание будет воспринято как предоставление этим детям шанса сравниться с другими.
3. Еще одним фактором, закрепляющим навыки самоорганизации у детей, может стать *жесткий контроль* педагога за выполнением учащимися как предписаний учителя, так и данных ему обещаний. Здесь крайне важна

последовательность и настойчивость самого педагога; нерегулярность контроля, либо прощение невыполненных детьми обещаний ведет к расхолаживанию учащихся, росту недисциплинированности и повышению конфликтности межличностных отношений.

4. Не последнюю роль в приучении детей к самоконтролю могут сыграть *родители*. Семья должна быть той средой, которая способна побудить детей к осознанному формированию личностных качеств. Однако для родителей первоочередную ценность, как правило, представляют либо оценки их детей, если речь идет о школе, либо уровень практических навыков, получаемых в учреждениях дополнительного образования. К сожалению, менее всего взрослые ориентированы на развитие у детей собственно человеческих качеств – доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться и т.д., - позволяющих формировать универсальную систему приспособления ребенка. Поэтому педагог, желающий привлечь родителей к процессу личностного роста их детей, должен провести предварительную работу с родителями по разъяснению значимости развития человеческих качеств как для адаптации ребенка в целом, так и для большей результативности основного и дополнительного образования.

Наконец, некоторых методических пояснений требует **четвертый блок** качеств, объединяющий поведенческие характеристики – уровень конфликтности и тип сотрудничества. Проблемы общения со сверстниками включены в карточку потому, что всякое индивидуальное развитие – это в некотором роде соревнование. В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в саморазвитии. Особенно значима эта ориентация в подростковом возрасте. Иначе говоря, общение со сверстниками выступает как дополнительный социальный стимул включения механизма саморазвития ребенка.

Суть работы педагога в этом аспекте состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности студии.

В случае возникновения *конфликта* в группе педагогу необходимо соблюдать несколько правил, следование которым поможет в разрешении конфликта.

1. Нельзя загонять конфликт в глубь (не обращать на него внимания, ограничиваться чтением нотаций конфликтующим сторонам, сразу становиться на одну из позиций).

2. При поиске причины конфликта стараться быть объективным и не предвзятым, не искать изначально виноватого.

3. Помнить, что при всем разнообразии причин конфликта его организатором (источником) является тот, кто претендует на превосходство над другими. Непосредственно же спровоцировать конфликт и в итоге оказаться его жертвой может совершенно другой ребенок.

4. Преодоление конфликта – это прежде всего преодоление стремления отдельных детей подчинить себе других, в каких бы формах это ни проявлялось (будь то попытки получить главную роль в спектакле; желание командовать в процессе совместной деятельности путем распределения функций так, чтобы себе

взять дело полегче, а другим – посложнее, самому выступить в роли руководителя, а другим – в качестве исполнителей и т.д.).

5. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

Сотрудничество – это способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. Соответственно этому, в карточке выделены несколько уровней сотрудничества – от стремления избежать включения в совместную деятельность (это может быть отказ от предложенной роли, некачественное выполнение полученного задания и т.п.) до творческого отношения к деятельности (с проявлением инициативы по ее совершенствованию).

Первоначальное определение у учащихся того или иного уровня сотрудничества можно осуществить через общие задания, нацеленные на практическое обеспечение основного вида деятельности в студии (например, в театральной студии это может быть участие детей в оформлении декораций к спектаклю или изготовлении кукол). Уже в процессе этого общего дела будет достаточно четко видна дифференциация его участников по их способности к сотрудничеству. Дальнейшая работа преподавателя в этом плане должна быть связана с выяснением индивидуальных причин, обусловивших соответствующий уровень сотрудничества (у одних это элементарная лень, у других – страх показаться неумелым, неловким и т.д.). Понимание причин облегчит педагогу поиск конкретных путей формирования ориентации на сотрудничество у разных групп детей.

Завершая разговор о методических приемах, используемых при работе с карточкой, хотелось бы отметить возможность ее применения как средства наглядной агитации в пользу саморазвития личности. В этом своем качестве карточка может быть показана и самому ребенку, и его родителям. Зримое представление о динамике своих изменений, особенно успехов, может усилить желание ребенка и дальше работать над собой. Таким образом, любой из вариантов работы с карточкой нацелен на то, чтобы *включить собственные силы ребенка в процесс его развития.*

Карточка достаточно проста в обращении: указанные в ней личностные качества легко наблюдаемы и контролируются, их анализ доступен любому педагогу и не требует привлечения других специалистов.

IX. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

НЕОБХОДИМО ПОНИМАТЬ, что **чрезмерное увлечение** диагностическими процедурами, тематически и количественно выходящими за рамки ожидаемых в программе результатов, явно говорит о **некомпетентности автора**.

В случае выполнения педагогом вышеописанной работы сложится полная и системная картина диагностических процедур, реализуемых педагогом дополнительного образования.

НАПРИМЕР,
СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Прогнозируемый результат	Виды диагностики и контроля *	Критерии оценки результата	Используемые методики
Освоение членами объединения основ ... науки, навыков анализа и коррекции ситуаций ...	Н, Т, И	Качество/правильность ответов на вопросы контрольных заданий (индивидуальные данные и средний показатель по группе). Качество выполнения практических заданий по программе.	Анкеты начальной и итоговой диагностики, контрольные тестовые задания по блокам, методика отслеживания и стимулирования саморазвития ребенка в досуговой деятельности (Кленова, Ломова, Меренков), стандартизированное наблюдение, выполнение практических и игровых заданий.
Повышение уровня рефлексивных способностей. Адекватизация самооценки обучающихся.	Т, И	Адекватность самооценки обучающихся. Уровень рефлексивных способностей обучающихся. Уровень навыков саморегуляции и самоконтроля обучающихся.	Методика исследования самооценки Демо-Рубинштейна, методика исследования самооценки Будасси, исследование уровня личностной тревожности Спилбергера-Ханина, методика отслеживания и стимулирования саморазвития ребенка в досуговой деятельности (Кленова, Ломова, Меренков)
Проявление обучающимися гражданских, патриотических качеств.	Н, Т, И	Наличие гражданских и патриотических мировоззренческих позиций и ценностных приоритетов	Диагностика ценностных ориентаций школьников (Лукиянова, Калинина), наблюдение, беседа.
Сплочение коллектива объединения.	Н, Т, И	Уровень групповой сплоченности.	Социометрическая методика, игровая методика «Живая социометрия», методика «Мишень», наблюдение.
Активизация жизненной позиции обучающихся.	Т, И	Уровень рефлексивных способностей обучающихся. Уровень заинтересованности и включенности обучающихся в групповые дела.	Методика отслеживания и стимулирования саморазвития ребенка в досуговой деятельности (Кленова, Ломова, Меренков), анкеты начальной и итоговой диагностики, методика «Письмо самому себе», выполнение практических и игровых заданий.

*Виды диагностики и контроля по программе: начальная – Н, текущая – Т, итоговая – И.

Разработав систему педагогического мониторинга в рамках образовательной программы, педагогу остается только последовательно и системно ПРОВОДИТЬ ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ, тщательно фиксируя их РЕЗУЛЬТАТЫ.

X. ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

Применяя на практике те или иные диагностические методики, педагог сталкивается с проблемой презентации итогов исследовательской работы. Между тем, грамотно оформленные документы по результатам психолого-педагогического

мониторинга являются доказательством компетентности ПДО и эффективности его профессиональной работы.

Оформляя результаты применения **КОНКРЕТНОЙ** диагностической методики необходимо:

1. **Указать кем, когда, с какой целью, на базе какого учреждения, в каких условиях и в отношении какого контингента было проведено исследование, описав социологические данные, если таковые имеют место.**

Например,
29 сентября 2013 года было проведено анкетирование участников методического семинара для педагогов экологического отдела с целью выявления их мнения относительно итогов проведенного мероприятия и перспектив развития сотрудничества. В исследовании приняли участие 15 респондентов (38% от общего количества участников семинара). 83% опрошенных – женщины, 17% – мужчины.

2. **Привести полученные в ходе исследования ДАННЫЕ** в форме текста, таблицы, графика или диаграммы.

Например,
Обучающиеся считают оптимальным режимом проведения конкурсов:

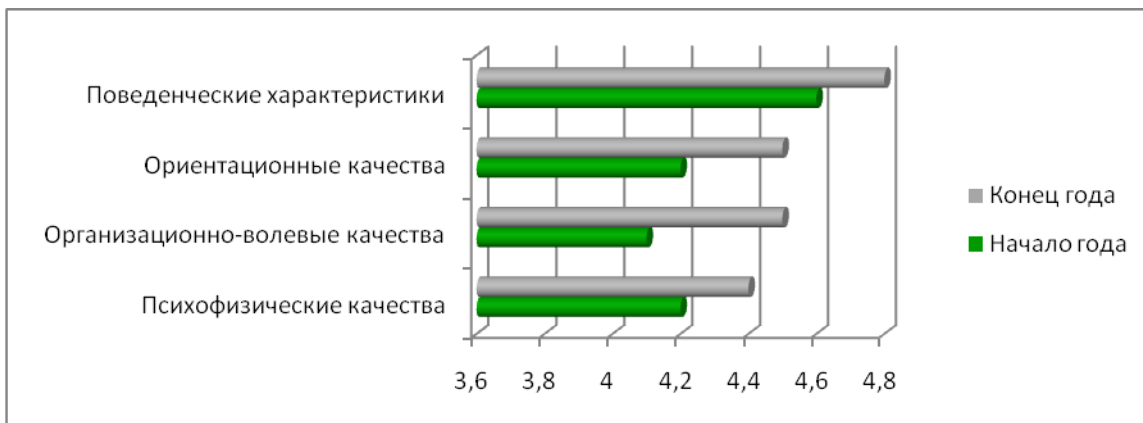
- один раз в год – 50%;
- два раза в год – 39%;
- один раз в 2 года – 9%;
- ежеквартально- 2%

Различные параметры организации семинара были оценены респондентами по 10-балльной системе следующим образом:

Параметр	Ср. оценка по выборке
Уровень организации мероприятия	9,02
Значимость, полезность мероприятия для Вашей дальнейшей профессиональной работы	8,79

Диагностируемый в процессе итогового анкетирования уровень удовлетворенности начальных субъективных ожиданий обучающихся весьма высок (в среднем по выборке – 9,2 балла из 10-ти возможных).

В ходе реализации методики отслеживания и стимулирования саморазвития ребенка (Н.В. Кленова, В.Ф.Ломова, А.В. Меренков) получены средние данные (в баллах; шкала измерения от 3 до 5 баллов) о развитии психофизических, организационно-волевых, ориентационных качеств и поведенческих характеристик обучающихся.



3. **Описать ВЫВОДЫ**, к которым пришел исследователь в результате анализа полученных данных.

Например,

Данные проведенной диагностики позволяют говорить о том, что мероприятия Слета стимулируют и развивают образовательную и научную деятельность, как учащихся, так и их руководителей.

Уровень интереса участников к тематике семинара достаточно высок (полезность мероприятия для дальнейшей профессиональной работы оценена участниками в 9,5 балла из 10-ти).

Треть опрошенных сотрудников дают информацию о высоком уровне удовлетворенности различными аспектами деятельности учреждения, треть – о среднем уровне и треть – о низком уровне удовлетворенности. Таким образом, по итогам опроса психологический климат в коллективе в целом характеризуется как удовлетворительный (средний уровень удовлетворенности).

По итогам анализа полученных данных можно сделать вывод, что в процессе реализации программы развивались и совершенствовались навыки самоанализа учащихся, актуализировалась потребность в рефлексии, осознании причин и мотивов собственных поступков.

4. **Зафиксировать РЕКОМЕНДАЦИИ**, выработанные исследователем на основании сделанных выводов.

Например,

На основании выявленных в процессе анкетирования/тестирования/беседы данных рекомендуем в дальнейшем:

- 1. рассмотреть возможность более конкретизированного информирования будущих участников о тематике и содержании экологического конкурса;*
- 2. при условии проведения конкурсов-викторин в форме тестирования строже отслеживать выполнение заданных правил участниками;*
- 3. принять во внимание замечания участников и их руководителей о последовательности проведения заданий, потребности участников младшей группы в дополнительном инструктаже и проведении пробных стартов, упрощении правил замены участников;*

4. расширить диапазон применяемых методов обучения за счет методов активного обучения (игры, тренинги).

XI. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПОИСКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Источники повышения компетентности:

<http://psyfactor.org/>

http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-19862.html#908395>

<http://www.psychologos.ru/>

<http://psyjournals.ru/behaviorproblems/issue/55624.shtml>

<http://www.openclass.ru/node/249066>

<http://cdo-pochinki.jimdo.com/>

<http://www.moi-universitet.ru/>

<http://www.openclass.ru/forums/173635>

<http://www.profile-edu.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-funkcii-pedagogicheskoy-diagnostiki-ee-znachenie-i-vidy-page-1.html>

<http://www.b17.ru/articles/bekhtal/>

Источники поиска диагностического инструментария:

<http://psylab.info/>

<http://azps.ru/tests/>

<http://testoteka.narod.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://cdt.edu-kolomna.ru/main/met/help/>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1107&tmpl=com

<http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/>

http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/MR_diagnost%20metodiki_3.htm

<http://abramovka.su/methodology/41-anohina/101-ppdu>